

Программа учебной дисциплины
5.11 «Психология детей с нарушением зрения.
Основы тифлопедагогики»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и формирование профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере тифлопедагогики в условиях введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
2	ПК-1.2	Знать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Владеть основами речевой профессиональной культуры.
		Знать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и коррекции обучающихся.	Владеть навыками взаимодействия с родителями и коллегами.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание

1	Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология)	1 час	Лекция	Предмет тифлопсихологии. История становления тифлопсихологии. Понятие тифлопсихологии. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как науки. Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
		2 часа	Практическая работа	Развитие высших психических функций у лиц с нарушением зрения. Сравнительная характеристика «первичных» и «вторичных» дефектов развития. Учение о компенсации Л.С.Выготского. Учение о сверхкомпенсации А.Адлера. Общие закономерности отклоняющегося развития. Мышление, восприятие и память незрячих и слабовидящих. Речевая деятельность лиц с нарушением зрения.
		6 часов	Самостоятельная работа	Ощущения незрячих и слабовидящих. Сенсорная организация лиц с нарушением зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности незрячих и слабовидящих. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, барические и т.д. ощущения незрячих.
2	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика).	1 час	Лекция	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. История развития ОУ (дошкольных и школьных) для детей с нарушением зрения. Система воспитания для детей с нарушением зрения. Содержание образования детей с нарушениями зрения. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специальных учреждениях. Ведение документации. Трудовая подготовка и профориентация. Воспитание учащихся. Лечебно-профилактическая, санитарно-

			<p>гигиеническая и восстановительная работа. Профорientация и профобразование.</p>
		2 часа	<p>Практическая работа</p> <p>Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Основные клинические формы зрительной патологии. Задачи обучения и воспитания. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в ОУ для детей с нарушениями зрения. Общие положения коррекционно-педагогической работы. Коррекция и компенсация в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Направления работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная (развитие и охрана зрительных функций, восстановление зрения до нормального видения у детей с амблиопией и косоглазием); коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. Коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, ритмика, лечебная физкультура).</p>
		6 часов	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оборудование, методы, средства, используемые при обучении и воспитании детей с нарушением зрения. Интерьер кабинета тифлопедагога, гигиенические условия. Наглядно-действенные методики, их значение в развитии детей с нарушением зрения.</p>

			Использование наглядно-образных методик. Офтальмо-эргономические требования к условиям зрительной работы и стимульному материалу. Средства наглядности, используемые в работе с детьми. Тифлотехнические средства обучения.
Диагностика развития лиц с нарушением зрения.	2 часа	Практическая работа	Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. Комплексная диагностика сенсорного развития детей разной возрастной группы с нарушением зрения. Анализ и систематизация результатов. Коррекционно-восстановительная работа. Требования к диагностическому материалу.
	4 часа	Самостоятельная работа	Обследование детей, оформление тифлопедагогических карт. Организация, планирование и проведение коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия. Тестовое задание.
Итого:	24 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

Задания для зачета

Тестовые задания для контроля знаний

1. Автор системы рельефного письма

а) Л. Брайль

б) В. Гаюи

в) М.И. Земцова

г) Л.И. Солнцева

2. Основная функция тифлопедагогики - это...

а) область образовательной деятельности

б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушением зрения

- в) специальные методы и средства обучения незрячих детей
- г) организационные формы обучения слабовидящих детей
- д) специальное образование лиц с нарушением зрения как особой функции общества.

3. Часто встречающиеся у детей с нарушением зрения отсутствие соответствия между словом и образом, это:

- а) аутизм
- б) сигматизм
- в) ротацизм
- г) вербализм

4. Решение о зачислении в школьное учреждение принимается

- а) родителями ребенка
- б) администрацией учреждения
- в) органами здравоохранения
- г) психолого-медико-педагогической комиссией

5. Занятия по преодолению речевых недостатков у детей с нарушением зрения проводит

- а) логопед
- б) воспитатель
- в) тифлопедагог
- г) тифлопсихолог

6. При классификации по остроте зрения слепые с остаточным зрением в лучшем видящем глазе - это дети с Visus OU:

- а) от 0 до 0,04;
- б) от 0 до 0,5;
- в) от 0,01 до 0,04;
- г) от 0,1 до 0,2;
- д) от 0,05 до 0,2

7. Работа по формированию у детей реальных образов окружающего мира идет в процессе ... деятельности

- а) изобразительной
- б) игровой
- в) предметной
- г) познавательной

8. Занятия по развитию зрительного восприятия проводит

- а) тифлопсихолог
- б) тифлопедагог
- в) воспитатель
- г) логопед

9. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе – задача ...

- а) логопеда
- б) родителей
- в) воспитателя
- г) тифлопсихолога

10. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- г) не зависит от возраста

11. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется

- а) при осязательном восприятии
- б) при словесном описании предмета
- в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
- г) восприятие с помощью всех сохранных анализаторов

12. Минимальный размер предметов, которые предлагаются детям для рассматривания

- а) 1 см
- б) 2 см
- в) 3 см

г) 4 см

13. Тифлопедагогика является частью

а) общей педагогики

б) дефектологии

в) общей психологии

г) социологии

14. Дети с нарушением зрения отстают в физическом развитии

а) в раннем возрасте

б) в дошкольном возрасте

в) в младшем школьном возрасте

г) на всех возрастных этапах

15. Сензитивный период в процессе развития зрительного восприятия

а) ранний возраст

б) дошкольный возраст

в) младший школьный возраст

г) подростковый

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Д	Г	Г	А	А	В	Б	Г	А	Б	Б	А	Г	В

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Акшопина А.Я, Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными дефектами и множественными нарушениями развития. - Учебное пособие М.: 2008г
2. Ермаков В.П. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Учебное пособие М., ВЛАДОС, 2000, 238 с.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «О создании для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Специальная педагогика учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Н.М.Назаровой. –М.: Академия.2008. - с.151-152.
5. Литвак А.Г. Психология незрячих и слабовидящих. Учебное пособие СПб., «Каро», 336 с.
6. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения Учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.
7. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2002г
8. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. Учебное пособие-М.: 2006г.
9. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии Учебное пособие СПб.: Питер, 2005. — 304 с.

Дополнительная литература:

1. Витковская А. М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения Дефектология 2003. — N 4
2. Гудонис В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения «Дефектология» 2006. — № 3
3. Ермаков В.П.Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология. Пособие для учителяМ.: ВЛАДОС, 2002 .— 173 с.
4. Жигорева М. В. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи «Логопедия» 2006. — № 1
5. Куропаткина М.В. Лечение болезней глаз: Коррекция зрения. Учебное пособие Оптика. -М.: 2006г.

6. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития -2010. -№1. с-3-10.
7. Малофеев Н.Н. Обучение незрячих в России XIX в. «Дефектология» 2004. - №5
8. Специальная педагогика Под ред. Назаровой Н.М. Учебное пособие М., «Академия», 2006.- 395 с.
9. Семаго Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе. М.: ЦАО. 2009. – с. 51-56.
10. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения «Дефектология» 2005. - №6
11. Смурова Е. В. Оздоровительная аэробика как средство формирования физической подготовленности слабовидящих детей Физическая культура: воспитание, образование, тренировка 2005. — № 6
12. Солнцева Л. И. Воспитание незрячих детей раннего возраста Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2004. — № 5
13. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. - СПб.: КАРО, 2007 - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики
Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» выпускается с 2000 года как сетевое издание и не имеет печатного эквивалента. Выпуски Альманаха являются тематическими и отражают результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики (13.00.03) и специальной психологии (19.00.10). <https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

2. Журнал «Психология и психотерапия семьи»
Электронный научно-практический журнал «Психология и психотерапия семьи». Учредитель РОО «Общество семейных консультантов и психотерапевтов» <http://familypsychology.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики
Новостная лента Института коррекционной педагогики, Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
<http://www.ise.iip.net>
4. Коррекционная педагогика.
Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. <http://www.kidsolr.com/specialeducation>
5. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>
6. Физическое развитие и физвоспитание младших школьников с нарушениями зрения. Научно-методическая статья: программа дополнительных занятий по физической культуре в рамках школьного обучения слабовидящих детей 7-9 лет и ее результаты.
<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2001N3/P49-52.htm>